



ACAPREMIL

2019- 2020

Plan de Convivencia Escolar. LEY NÚM. 20.536

**ACADEMIA POLIVALENTE DE
FORMACIÓN PRE MILITAR
GENERAL JOSÉ MIGUEL CARRERA**

I. Fundamentación.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación de los menores con el ambiente que les rodea, de esta forma los procesos de aprendizaje tienen directa relación con la convivencia escolar. Es decir, la convivencia se sustenta como un pilar para el desarrollo de habilidades, competencias sociales y cognitivas. Una convivencia escolar sana, basada en valores y respeto a las normas, es capaz de generar un ambiente idóneo en donde se puede trabajar el universo de cada estudiante, apoyarlo en su crecimiento e integrando competencias que lo guíen para formarse como personas de bien, tanto en su Comunidad Educativa, como también en la sociedad. Esta idea queda expresada en nuestro Proyecto Educativo Institucional:

“Nuestra misión radica en contribuir eficazmente en el proceso de formación educativa con énfasis en los premilitar con carácter inclusivo, equitativo, de participación y superación, basado en valores como el respeto, la tolerancia y el honor. Promovemos la disciplina y el apego a las normas como una forma de desarrollar un clima apropiado de convivencia escolar, dotando a nuestros estudiantes de competencias que les permita lograr metas planteadas como proyecto de vida, con el consentimiento más amplio de amor a la patria, su a identidad y tradiciones”¹

La convivencia, a su vez, abarca todas las relaciones sociales que ocurren en el espacio educativo, entre los diferentes actores o estamentos educacionales. “no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo”². Es decir, no puede ser entendida como algo estático ni como un estadio o ideal a ser alcanzado. La convivencia escolar constituye una compleja red de relaciones sociales, que se desarrollan, mueven y mutan cotidianamente. Un proceso social que presenta al menos las siguientes cinco dimensiones³:

¹ Acapremil, “proyecto Educativo Institucional”, El Monte 2019-2020, pág. 8.

² Banz, Cecilia, “Convivencia Escolar”, Valoras-UC, Santiago, 2008, Pág. 2.

³ Ortega, Raúl, “Convivencia Escolar, Dimensiones y Abordaje”, Departamento de Sociología, U de Chile, Santiago, 2012.

1. **Normativa escolar y premilitar:** Conjunto ordenado y explícito de regulaciones e indicaciones que afectan las relaciones sociales al interior de una comunidad educativa.
2. **Participación de los actores escolares:** Características de organización e incidencia que poseen los diferentes actores escolares al interior de la comunidad educativa.
3. **Identidad escolar:** Elementos de identidad presentes en los actores escolares generados a partir de las relaciones sociales que establecen con los demás miembros de la comunidad educativa.
4. **Metodologías de clase:** Relaciones sociales y acciones que se desarrollan entre docentes y estudiantes y/o sólo entre estudiantes, con el objetivo explícito de desarrollar aprendizajes curriculares.
5. **Conflictividad escolar:** Deterioro o debilitamiento de determinadas relaciones sociales, lo cual se expresará a través de situaciones de crisis o disrupción de la cotidianidad del establecimiento.

Desde un punto de vista, cada una de estas dimensiones constituye un desafío comprensivo en relación a sus dinámicas y significados. Cada dimensión posee sus propias características y tensiones. Cada una de ellas, aporta distintos elementos al continuo proceso de construcción de sujeto que la institución educativa ejerce sobre las y los estudiantes. Por otra parte, desde la perspectiva de intervención o abordaje, las diferentes dimensiones presentan múltiples posibilidades de acción institucional y de movimientos relacionados con los diferentes actores escolares.

En el siguiente plan de trabajo, se pretende abordar en forma ordenada las distintas acciones para la convivencia escolar durante el año, a fin de garantizar un espacio más confortable para la comunidad escolar, dar cumplimiento a los requerimientos legales del MINEDUC, así como cumplir e integrar la misión y visión del Establecimiento.

II. Metodología:

La elaboración del Plan de Trabajo en Convivencia Escolar constituye un esfuerzo analítico y reflexivo de parte de algunos actores escolares para gestionar e intervenir en las diferentes dimensiones de la convivencia escolar de su establecimiento. La formulación de este plan pretende orientar los esfuerzos y sistematizar las acciones que la comunidad educativa desarrollará para mejorar su convivencia.

Entre los supuestos básicos de este plan, se considera que la convivencia escolar es algo cotidiano que se desarrolla constantemente en la Academia por lo que su intervención y abordaje debe ser sistemático e intencionado. También es importante mencionar que nuestro proyecto educativo al contar con un sello institucional premilitar instauro la disciplina como un valor fundamental basada en el respeto recíproco y será el resultado del sentimiento del deber ser y la responsabilidad inculcada por convicción, frente a todos los involucrados en el hecho educativo y la comunidad general.

En este sentido, la elaboración y desarrollo de este plan, considerará acciones concretas de observación, análisis y diagnóstico de la convivencia, objetivos y acciones de intervención y mejora en cada área y elementos que evalúen y den cuenta de los logros y debilidades del propio plan. Se trata de un continuo de acciones que considera las siguientes tres etapas.

1. Diagnóstico de la convivencia escolar del establecimiento:

2. Planificación anual en convivencia escolar:

3. Evaluación de trabajo anual en convivencia escolar.

III. Objetivo General del Plan:

Potenciar el desarrollo constante de valores y una disciplina enfocada en la instrucción Pre Militar, para la convivencia sana y propicia de los estudiantes.

IV. Diagnóstico de la Convivencia Escolar del Establecimiento.

Dimensión	Instrumentos o Evidencias	Fortalezas	Debilidades	Objetivos de Mejora
Normativa Escolar y Premilitar	<p>Manual de Convivencia actualizado.</p> <p>PEI</p> <p>Instructivo premilitar.</p>	<p>El documento ha sido actualizado y presenta coherencia con la normativa legal vigente involucrando elementos de la instrucción premilitar.</p> <p>Existe un PEI que engloba diversos ámbitos del quehacer escolar incorporando sello premilitar.</p> <p>Existe un instructivo premilitar aprobado por la DGMN e incorporado gradualmente en PEI y Reglamento Interno.</p>	<p>Requiere de mayor implementación para integrar más elementos del sello premilitar.</p> <p>El documento no ha sido difundido de forma eficiente ni internalizado de forma adecuada.</p> <p>Actuar de acuerdo a lo establecido en el manual de convivencia escolar e integrar a los estudiantes en la Convivencia (resolución de conflictos como entes mediadores).</p> <p>Poca comprensión del instructivo premilitar y nula difusión hacia docentes, padres y apoderados.</p>	<p>Difundir el reciente, manual de convivencia.</p> <p>Difundir e Proyecto educativo institucional.</p> <p>Instruir en reglamentación premilitar.</p>

Dimensión	Instrumentos o Evidencias	Fortalezas	Debilidades	Objetivos de Mejora
Participación de los Actores.	<p>Depto. de Convivencia escolar.</p> <p>Centros de padres/madres y apoderados/as Centros.</p> <p>Centro de Estudiantes.</p> <p>Grupo de Logística.</p> <p>Encargado de actividades extracurriculares.</p>	<p>Existen profesionales idóneos para conformar el departamento de convivencia escolar.</p> <p>Existe un encargado de convivencia escolar e inspector.</p> <p>Existen Centros de padres, madres y apoderados/as en el establecimiento democráticamente constituido con ganas de participar.</p> <p>Existe centro de estudiantes en el establecimiento. democráticamente constituido que sesiona en el establecimiento.</p> <p>Grupo de logística premilitar, que participa de las distintas actividades y tiene roles</p> <p>Participación e integración de las actividades comunales y provinciales.</p> <p>Incorporación de entidades externas en la prevención del consumo de drogas y alcohol.</p>	<p>El equipo de convivencia escolar aun no se conforma como tal. Falta definir funciones para los miembros del equipo de convivencia escolar.</p> <p>Si bien se involucra al centro de padre en actividades propias de la Academia. Falta definir aún más las actividades y delimitar la participación de apoderadas/os, ya que estamos en etapa de implementación.</p> <p>Falta de compromiso de un porcentaje de padres y alumnos para la convivencia escolar.</p> <p>Es necesario abordar diversas problemáticas de convivencia escolar y otras relativas al área socio afectiva de los estudiantes.</p> <p>No se han incluido actividades referentes a convivencia escolar en el plan de trabajo del centro de estudiantes.</p>	<p>Conformar equipo de convivencia escolar</p> <p>Establecer instancias de participación para apoderados/as.</p> <p>Motivar la participación de las y los apoderadas/os.</p> <p>Definir instancias de participación alternativas para estudiantes</p> <p>Vincular la propuesta de trabajo del centro de estudiantes con otras instancias de participación.</p>

Dimensión	Instrumentos o Evidencias	Fortalezas	Debilidades	Objetivos de Mejora
Identidad Escolar.	<p>Talleres premilitares.</p> <p>Talleres culturales.</p> <p>Medios de prensa escolar.</p> <p>Taller de formación ciudadana.</p> <p>Salida a terreno o campaña premilitar.</p>	<p>Existen talleres de premilitares y culturales que contribuyen a fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Existe la idea de conformar una radio, que funcione como medio de prensa escolar Acapremil.</p> <p>Se realiza un taller de formación ciudadana que permite reforzar la disciplina y las buenas prácticas ciudadanas.</p> <p>El terreno permite poner en práctica las habilidades y destrezas adquiridas en los talleres premilitar, como a su vez genera instancias de convivencia, conocimiento y resolución de conflictos pacificas en espacios abiertos.</p>	<p>Poca difusión talleres.</p> <p>Escasa participación en talleres extracurriculares. Poca supervisión de los talleres y escasas de una programa.</p> <p>Faltan materiales para implementar mayor cantidad de talleres.</p>	<p>Difundir talleres premilitares y culturales.</p> <p>Realizar encuesta a estudiantes sobre intereses para realizar talleres</p> <p>Implementar radio escolar.</p> <p>Desarrollar proyectos económicos para la implementación de talleres.</p>
Metodologías de Clase.	<p>Planificación de temáticas emergentes.</p> <p>Incorporación de estrategias premilitares en disciplina de aula.</p>	<p>Los y las docentes han identificado algunas temáticas emergentes (temas que surgen y afectan la convivencia escolar de un establecimiento y que normalmente, están a la base de los conflictos).</p> <p>Existencia de valores premilitares universales y que son sellos de la academia.</p>	<p>Falta incorporar a la planificación de la clase, algunas temáticas emergentes.</p> <p>Espacios de contención emocional y resolución de conflictos en el aula que afecten al curso.</p> <p>Falta mayor ensamblaje entre área premilitar y área académica.</p>	<p>Incorporar temáticas emergentes a la planificación de clases.</p> <p>Programar espacios de resolución de conflictos por curso.</p> <p>Capacitar a docentes en la instrucción premilitar.</p> <p>Ensamblar Área premilitar con área Académica.</p> <p>Organizar consejos colaborativos y monitoreo de clases.</p>

Dimensión	Instrumentos o Evidencias	Fortalezas	Debilidades	Objetivos de Mejora
Conflictividad Escolar.	Instalación de Estrategias alternativas de resolución de conflictos	<p>Existe un reglamento interno que establece la resolución de conflictos incentivando la mediación y la negociación.</p> <p>Inspectoría y Dirección aplican estrategia de resolución de conflictos.</p> <p>Existen profesionales que utilizan la mediación de conflictos.</p>	<p>Existen profesionales que poseen no poseen formación en Convivencia escolar y resolución alternativa de conflictos.</p> <p>Falta instalar directamente las estrategias alternativas de resolución de conflictos a fin de resolver los conflictos entre estudiantes.</p> <p>Se focaliza la intervención en la crisis más que en el conflicto.</p> <p>Se requiere un grupo de mediadores escolares.</p>	<p>Falta incorporar estrategias alternativas de resolución de conflictos.</p> <p>Talleres de formación de monitores mediadores de conflictos.</p> <p>Sensibilizaciones con todos los actores escolares sobre convivencia Escolar</p>

V. Planificación Anual en Convivencia Escolar.

Dimensión	Objetivos Específicos	Actividades	Meta o Producto	Plazo	Responsable
Normativa Escolar.	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre Normativa y convivencia escolar.</p> <p>Difundir el manual de convivencia y proyecto educativo institucional.</p> <p>Difundir los diversos protocolos y utilizarlos activamente.</p>	<p>Taller de reflexión sobre normativa escolar y convivencia con docentes y directivos.</p> <p>Taller de reflexión sobre normativa escolar en reuniones de apoderadas/os.</p> <p>Taller de reflexión por curso de 7° a IV° medio</p> <p>Publicación del manual de convivencia en lugares visibles del establecimiento.</p> <p>Sistematizar los diversos protocolos. .</p>	<p>1 Taller de reflexión con docentes y directivos. - 90% de docentes y directivos opinan.</p> <p>1 Taller de reflexión en cada reunión de apoderadas/os. - 90% de apoderadas/os que asisten a reunión opinan.</p> <p>1 Taller de reflexión en cada curso de 7° a 4° medio.. - 90% de estudiantes opinan</p> <p>1 Taller de sensibilización y reflexión para los asistentes de la educación.</p>	<p>Mayo</p> <p>Mayo</p> <p>Mayo</p> <p>Mayo.</p>	Dirección y Encarada de convivencia escolar.
Participación de los Actores.	<p>Conformar equipo de convivencia escolar formalmente.</p> <p>Establecer instancias de participación para apoderados/as.</p> <p>Motivar la participación de las y los apoderadas/os.</p> <p>Definir instancias de participación alternativas para estudiantes</p> <p>Vincular la propuesta de trabajo del centro de estudiantes con otras instancias de participación</p>	<p>Reunión con equipo de gestión y profesionales para la conformación de equipo de convivencia escolar.</p> <p>Definir funciones de los miembros del equipo de convivencia escolar</p> <p>Talleres de escuela para padres para trabajar en reuniones de apoderados</p>	<p>3 reuniones de trabajo</p> <p>6 talleres para padres</p> <p>4 reuniones con estudiantes</p>	<p>Marzo- abril</p> <p>Marzo a diciembre</p> <p>Marzo- diciembre</p>	

Dimensión	Objetivos Específicos	Actividades	Meta o Producto	Plazo	Responsable
Identidad Escolar.	<p>Difundir talleres premilitares y culturales.</p> <p>Implementar radio escolar.</p> <p>Realizar encuesta a estudiantes sobre intereses para realizar talleres</p> <p>Implementar radio escolar.</p>	<p>Talleres de interés para estudiantes, deportivos u otros y creación de radio escolar.</p> <p>Reunión de organización y conformación de un grupo de prensa escolar.</p> <p>Publicación de talleres en lugares visibles de la Academia.</p>	5 talleres para estudiantes. 50% de participación.	Marzo a diciembre	
Metodologías de Clase.	<p>Incorporar temáticas emergentes a la planificación de clases.</p> <p>Programar espacios de resolución de conflictos por curso.</p> <p>Capacitar a docentes en la instrucción premilitar.</p> <p>Involucrar objetivos transversales en las planificaciones tales como valores y sellos, inteligencia emocional, etc.</p> <p>Ensamblar Área premilitar con área Académica.</p>	<p>Planificación de actividades de aula en base a temáticas emergentes.</p> <p>Una vez a la semana, generar un espacio de conversación abierta entre los estudiantes.</p> <p>Elaborar un buzón de la buena convivencia, con mensajes favorables para la academia.</p> <p>Taller de sensibilización e instrucción premilitar hacia los docentes.</p> <p>Involucrar en consejo de evaluación al Área premilitar.</p>	<p>2 planificación en base a temáticas emergentes por asignatura.</p> <p>2 Talleres por semestre de instrucción, premilitar hacia los docentes.</p> <p>2 consejos de Evaluación por semestre involucrando el Área Premilitar.</p>	Marzo diciembre	
Conflictividad Escolar.	<p>Incorporar estrategias alternativas de resolución de conflictos</p> <p>Implementar talleres de formación de monitores mediadores de conflictos.</p> <p>Sensibilizar a todos los actores escolares sobre convivencia Escolar</p>	<p>Incorporación de estrategias alternativas de resolución de conflictos.</p> <p>Talleres para la formación de estudiantes monitores en convivencia escolar.</p> <p>Trabajo en Orientación sobre convivencia escolar y difusión a través de actividades y espacios públicos.</p>	<p>Evaluación y difusión de protocolo de actuación frente a violencia escolar, que incluya las estrategias alternativas de resolución de conflictos.</p> <p>Dos monitores por curso, de 7° básico a 4 ° medio</p>	Marzo a diciembre	

VI. Evaluación del Trabajo Anual en Convivencia Escolar.

Dimensión	Actividades	Meta o Producto	Indicador
Normativa Escolar.			
Participación de los Actores.			
Identidad Escolar.			
Metodologías de Clase.			
Conflictividad Escolar.			